

Aan de ouders, verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van NOORDHOVE voor het schooljaar 2010-2011.

Vol enthousiasme zijn we aan een nieuw schooljaar begonnen. Een nieuw jaar vol met nieuwe plannen, kansen en mogelijkheden. We hebben deze informatie zo goed mogelijk geprobeerd weer te geven in onze schoolgids.

De gids is bedoeld om u als ouder / verzorger van een leerling te informeren, zodat u weet wat u van de school kunt verwachten en wat wij van u verwachten.

De ouders die op zoek zijn naar een school willen wij door middel van deze gids kennis laten maken met onze school, sfeer en werkwijzen. Scholen verschillen immers in werkwijze, identiteit, sfeer en kwaliteit.

Wij hopen dat onze gids een bijdrage levert om u van informatie te voorzien en tevens een bijdrage zal zijn aan een bewuste keuze van een school.

Met vriendelijke groet,  
Team basisschool NOORDHOVE



## Basisregels NOORDHOVE

Op Noordhove gelden 3 hoofdregels waaraan iedereen die zich binnen de school bevindt dient te houden:

### **Op Noordhove hebben wij respect voor elkaar**

Dat betekent:

- 1. We lossen conflicten **zonder geweld** op.  
Dat betekent ook: niet terugslaan, niet terugschelden of spugen.
- 2. We zijn allemaal anders en daar houden we rekening mee.

### **Op Noordhove hebben wij respect voor elkaars spullen**

Dat betekent:

- 1. Wij blijven van elkaars spullen af.
- 2. Als we iets willen gebruiken vragen we dit eerst.
- 3. Wij gaan zorgvuldig om met de spullen van anderen.

### **Op Noordhove voelt iedereen zich veilig**

Dat betekent:

- 1. We lossen conflicten samen op en luisteren goed naar de ander.
- 2. Iedereen is gelijkwaardig aan elkaar en dat laten we zien.
- 3. We spreken elkaar op een positieve manier aan.

Iedereen binnen de school is verantwoordelijk voor het naleven van deze regels.  
We dragen allemaal een steentje bij om dit goed te laten lopen.

## Basisschool NOORDHOVE stelt zich voor.

Ons logo vertelt u, dat wij zijn voortgekomen uit een fusie van drie basisscholen. Dit ziet u aan de basis van het logo. Basisschool Noordhove is een openbare school voor basisonderwijs. Bij ons is iedereen ongeacht geloof, ras of afkomst van harte welkom. De deur staat dus voor iedereen open. Verder hebben wij op onze school oog voor kinderen die anders zijn dan het gemiddelde kind. Dit wordt uitgedrukt door middel van het afwijkende, schuingedrukte blokje.

*Onze missie is*  
**HART VOOR HOOFDZAKEN**

*Noordhove is een school:*

- waar een goede sfeer tussen leerlingen en leerkracht een voorwaarde is
- voor solide kennisverwerving passend bij ieder kind
- waar kinderen zich kunnen ontplooiën tot zelfstandig functioneren in een veranderende samenleving
- waarin veel aandacht is voor kunst en cultuur



## 2. Feitelijke gegevens

### Adres:

De school is gevestigd in twee gebouwen:

locatie Oranje Vrijstaatplein 2  
3312 EP Dordrecht  
tel. 078-6136534

locatie Vogelplein 44  
3312 GS Dordrecht  
tel. 078-6131163



[noordhove@basisschoolnoordhove.nl](mailto:noordhove@basisschoolnoordhove.nl)

Website: [www.basisschoolnoordhove.nl](http://www.basisschoolnoordhove.nl)

### Schooltijden

Groep 1 t/m 4: 8.30 - 11.30 uur, ook op woensdag  
Groep 5 t/m 8: 8.30 - 12.00 uur, op ma., di., do. en vr.  
8.30 - 12.30 uur op woensdag  
Groep 1 t/m 8; 13.15 - 15.15 uur, alle middagen:  
woensdagmiddag vrij.

### Pauze

Tijdens de ochtend is er een pauze, waarin de kinderen van de groepen 3 t/m 8 vijftien minuten naar buiten gaan, als de weersomstandigheden dit toelaten.

### Vakanties 2010-2011:

Herfstvakantie	zat. 16-10-10 t/m zo. 24-10-10
Kerstvakantie	zat. 25-12-10 t/m zo. 09-01-11
Voorjaarsvakantie	zat. 26-02-11 t/m zo. 06-03-11
Paas-/meivakantie	vr. 22-04-11 t/m zo. 08-05-11
Hemelvaartsvakantie	don.02-06-11 t/m zo. 05-06-11
Pinkstervakantie	zat. 11-06-11 t/m ma. 13-06-11
Zomervakantie	zat. 02-07-11 t/m zon. 14-08-11
Studiedagen:	vrijdagmiddag 29 oktober maandag 11 april 2011 donderdagmiddag 21 april

### Formatie schooljaar 2010-2011:

Groep kleuters:	Gerda Greeven
Groep kleuters:	Marjo Ronde / Annemiek Spiering
Groep 3:	Evelien Bultje / Carla Visser
Groep 4:	Anita Vondermans / Glenda van Deutekom
Groep 5:	Leanne Groen / Anneke Post
Groep 6:	Marian de Ruiter / Jessica van den Adel
Groep 7A:	Kim van Dijk
Groep 7B:	Ton Simonis / Paula van Prooijen
Groep 8:	Lenny van Chastelet
Interne Begeleiding:	Joke de Bree + Carla Visser
Ondersteuning:	Anneke Boelaart en Paula van Prooijen
Directeur	Corrie in't Veld

### 3. Hoe blijft Noordhove in ontwikkeling

Jaarplan 2010-2011

#### **DE VREEDZAME SCHOOL**

DE VREEDZAME SCHOOL is een programma voor sociaal emotionele vorming. Het programma streeft naar een klas en een school als een democratische gemeenschap waarin leerlingen een stem krijgen, zich verantwoordelijk voelen, zich positief sociaal gedragen, open staan voor verschillen tussen elkaar en conflicten zonder geweld oplossen. Dit schooljaar wordt er gestart met deze lesmethode in alle groepen. Het is een veelomvattende methode en zal 3 jaar in beslag nemen om in te voeren.

Schooljaar 2010-2011 zal bestaan uit de verwerking van 4 modules:

We horen bij elkaar.

We lossen conflicten op.

We hebben oor voor elkaar.

We hebben hart voor elkaar.

Schooljaar 2011-2012 zullen de resterende modules behandeld worden:

We dragen allemaal een steentje bij. We zijn allemaal anders. Er vinden dan ook klassenconsultaties plaats. (In het derde jaar worden ook de mediators opgeleid.)

#### **COMUNICATIE**

Op woensdagmiddag 9 september zal er een studiemiddag zijn voor alle teamleden met als thema: versterking van het WIJ-gevoel.

Dit is een vervolg op de in het schooljaar 2009-2010 ingezette activiteiten met het oog op de verbetering van de communicatie binnen en buiten de school.

#### **KABELL**

Consolidering en verdere voortgang en uitbouw van deze methodiek: accent ligt op didactische werkplannen en het centraal stellen van de C leerlingen.

De KABELL methodiek, gericht op de competentieontwikkeling van leerkrachten en de verdere ontwikkeling van leerlingzorg op groepsniveau is een aantal jaren geleden ingezet en ondergaat jaarlijks een verdere verfijning.

In het schooljaar 2010-2011 gaan we o.a. aan de slag met het bij Kabell behorende leerlingvolgsysteem m.b.t. sociaal emotionele vorming.

#### **ONDERSTEUNING kleutergroepen vanuit het CED**

##### **Beginnende geletterdheid kleuterbouw.**

Het betreft het opzetten van een beredeneerd aanbod en de uitvoer hiervan.

Het is een vervolg op het vorig schooljaar waarin een start is gemaakt met:

-inbedding ontlukende geletterdheid

-beredeneerd aanbod.

Voor dit schooljaar staat de kleine kring centraal.



#### **Begeleiding bij het regulier maken en borging van de leesmethode VLL**

De nieuwe versie van VLL is in schooljaar 2008-2009 ingevoerd. De begeleiding in dit schooljaar is beperkt van omvang en zal dit schooljaar afgerond worden.

#### **Invoering van ESTAFETTE voor technisch lezen in groep 4, begeleiding vanuit CED**

Om het technisch lezen een goede voortgang te laten hebben is gekozen voor ESTAFETTE. De methode biedt compleet onderwijs waar het gaat om het technisch leren lezen.

#### **Invoering van WIJZER DOOR DE WERELD, methode voor AARDRIJKSKUNDE.**

De methode voor aardrijkskunde wordt dit jaar vervangen en zal in alle groepen tegelijkertijd, groep 5 t/m 8, worden ingevoerd. WIJZER DOOR DE WERELD sluit aan bij de huidige geschiedenis methode: WIJZER DOOR DE TIJD. De werkwijze is hiervan reeds bekend en daarom zal voering ervan onder leiding staan van de bouwcoördinatoren.

## 4. Zo wordt er op Noordhove geleerd.

Bij de wet zijn er voor het basisonderwijs kerndoelen opgesteld. Dit zorgt er voor dat alle kinderen voor een groot deel dezelfde leerstof krijgen aangeboden. Natuurlijk werkt ook onze school er hard aan om deze kerndoelen te realiseren.

Uitgangspunt voor ons onderwijs is de klassikale instructie. Omdat niet alle kinderen dezelfde snelheid van leren hebben wordt er na de klassikale instructie gedifferentieerd.

Op onze school werken we daarom met een planbord en een verkeerslicht. Zo leren de kinderen omgaan met uitgestelde aandacht en wordt er een appel gedaan op hun zelfstandigheid. De leerkracht heeft hierdoor meer ruimte om waar nodig extra aandacht te geven. Tevens leren de kinderen zo beter samen te werken. Is je juf of meester even niet beschikbaar, misschien is er dan wel een "maatje" die je even verder helpen kan. De kinderen leren zo omgaan met iedereen in hun groep. Zo ontdekken kinderen dat iemand niet altijd je beste vriend of vriendin hoeft te zijn om er mee te kunnen samenwerken. Op Noordhove werken we aan een sfeer waarin respectvol en sportief met elkaar wordt omgegaan.

Op onze school is het een hoofdzaak dat kinderen met een goed gevulde rugzak vol basiskennis onze school verlaten. De meeste tijd op school wordt dan ook besteed om deze rugzak voor ieder kind zo optimaal mogelijk te vullen. Verstandelijk kennis is erg belangrijk, maar maakt je nog niet tot een compleet mens. Wij willen de kinderen uitdagen om ook op andere terreinen hun kwaliteiten te ontdekken. Kunst en sport staan dan ook regelmatig bij ons op het programma.

Regelmatig staat er een kunstwerk in de klas waarvan kinderen kunnen "leren" genieten. Zelf creatief bezig zijn staat natuurlijk ook op het programma.

Niet alleen tijdens sportactiviteiten maar vooral tijdens het dagelijks schoolleven willen we sportief omgaan met elkaar. Problemen worden besproken, we hebben zorg voor elkaar en onze omgeving. Via onze maandthema's brengen we steeds weer de algemeen geldende normen en waarden onder de aandacht van onze leerlingen.

### Het leren in de groepen.

#### **Groep 1:**

De eerste schooldag is voor zowel kinderen als hun ouders een belangrijke en spannende dag.

Je veilig en vertrouwd voelen op school is dan ook een voorwaarde. Wij zorgen voor een gezellige en prettige sfeer, waarbij duidelijkheid en structuur kinderen helpen bij dit gewenningsproces. Kinderen moeten graag naar school komen.

Het is prettig als kinderen een begin gemaakt hebben met zelfredzaam zijn. Denk hierbij aan zelfstandig toiletbezoek en jezelf aan en uit kunnen kleden.

Jonge kinderen leren door spelen. Het spel staat dan ook bij ons centraal. Het lokaal is zo ingericht dat de kinderen op eigen wijze en in eigen tempo de materialen kunnen ontdekken.

De eerste fase op school staat in het teken van het leren kennen van de leerkracht, je klasgenootjes en de gewoonten op school.

Jonge kinderen moeten bewegen. Iedere dag wordt er buiten gespeeld of gaan we naar de gymzaal. Zo ontdek je wat je leuk vindt, waar je bang voor bent en wat je al heel goed kan. De verschillende ontwikkelingsgebieden zijn bij het jonge kind niet los van elkaar te zien. Ze ontwikkelen zich totaal.

Hard gewerkt wordt aan het naar elkaar leren luisteren, het vergroten van de woordenschat en het leren praten, zoals je gedachten onder woorden brengen, in zinnen spreken en het logisch navertellen van een gebeurtenis.



## Groep 2:

In hun tweede kleuterjaar zijn de kinderen volledig vertrouwd met het de gang van zaken op school. Een oudste kleuter krijgt meer belangstelling voor de wereld om zich heen, ze worden minder ik-gericht.

Samenspelen en samenwerken heeft nu hun belangstelling en wordt dan ook gestimuleerd. De kinderen krijgen steeds vaker een opdracht via het planbord. Ze gaan leren langer met een activiteit bezig te zijn en er worden hogere eisen gesteld aan de kwaliteit van het werk. Door middel van het stoplicht leren ze om te gaan met uitgestelde aandacht. De kinderen worden gestimuleerd om zelf naar oplossingen te zoeken en kritisch naar hun eigen werk te kijken.

Er zijn regelmatig activiteiten die de kinderen uitdagen belangstelling te krijgen voor cijfers en letters. Spelenderwijs leren ze de begrippen die nodig zijn om straks te gaan leren lezen en rekenen.

## Groep 3

Sociaal-emotioneel

In groep 3 streven we ernaar om een gezellige groepssfeer te creëren mede omdat kinderen uit verschillende kleutergroepen samen komen en de rest van hun jaren op de basisschool met elkaar zullen doorbrengen.

Leren

De meest belangrijke vakgebieden voor deze groep zijn lezen/taal, schrijven en rekenen. Het aanvankelijk lezen bestaat uit het leren van letters en het lezen van globaal woorden (bijv. maan, roos, vis). Vanaf februari hebben de kinderen alle letters eigen gemaakt en begint het echte lezen.

Rond deze periode begint ook het aanleren van de eerste spellingsregels.

Tegelijkertijd met het aanbieden van de letters leren de kinderen deze ook schrijven.

Het aanvankelijk rekenen begint met rekenbegrippen: meer/minder, erbij/eraf, splitsen en verdelen. Vanaf januari komen de echte sommen onder de 10 aan de orde en verkennen we de getallenlijn tot en met 100.

Werkhouding

We begeleiden de kinderen in groep 3 naar een positieve werk/luisterhouding door middel van korte instructies, korte inoefeningen en afwisselende activiteiten.

Klassenorganisatie

Vanuit de kleutergroepen zijn de kinderen gewend zelfstandig te werken met behulp van het stoplicht en het planbord. Hier op borduren wij voort en proberen de tijd van zelfstandig werken en de zelfredzaamheid van het kind te verder vergroten.

Typisch groep 3

-het leren lezen!!!

-het leren schrijven

-sometjes maken



## Groep 4

Ook in groep 4 is het behouden van een goede groepssfeer belangrijk. Kinderen worden zich namelijk bewust van verschillen onderling.

Omdat de kinderen bij verschillende vakken in niveaugroepen werken is er veel aandacht voor het behoud van de samenhang van de groep als geheel.

Omgangsregels worden dan ook regelmatig geoefend.

Kinderen worden steeds meer zelf verantwoordelijk voor allerlei zaken. Ook bij het leren krijgen de leerlingen meer verantwoordelijkheid. Zij moeten op tijd klaar zijn en het werk moet er netjes uitzien.

Lezen in groep 4.

Bij het lezen in groep 4 maken wij gebruik van de leesmethode Estafette. De leerlingen lezen afwisselend in bibliotheekboeken, informatieboeken, stripboeken, kranten e.d. Voor deze afwisseling is gekozen om het plezier in lezen te blijven behouden.

Bijzonder voor groep 4:

Tafels.

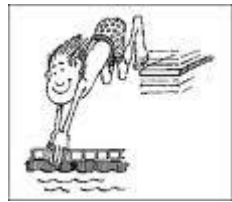
In groep 4 wordt er gestart met het leren van de tafels. Aan het eind van groep 4 moeten de kinderen de tafels van 1 tot en met 5 en de tafel van 10 goed beheersen.

Schoolzwemmen.

Zwemmen is een onderdeel van het bewegingsonderwijs. Kinderen moeten plezier beleven aan het bewegen in het water.

Het diploma-zwemmen. Bij het schoolzwemmen is het behalen van een diploma geen doel op zichzelf, maar een leuke bijkomstigheid voor uw kind.

Openbare lessen. Tweemaal per schooljaar wordt u als ouder uitgenodigd om te komen kijken.



## Groep 5

In groep 5 worden de leerlingen zich steeds bewuster van sociale verschillen.

Het is van groot belang dat wij als leerkrachten maar ook u als ouders goede contacten onderhouden en ons hier bewust van zijn.

De basis voor het rekenen wordt in groep 5 afgerond. Drie belangrijke onderwerpen staan centraal:

1. verdere ontwikkeling van de tafels, de relatie met deel tafels en restsommen;
2. getallen boven de 100
3. de basis voor het cijferend rekenen.

De spelling bestaat uit het verder uitbouwen van visuele woordbeelden. Woorden worden langer en er zitten daardoor vaak meer problemen in een woord. Ook staat de weglating- en verdubbelingsregel centraal.

Verder maken we een start met de wereldoriënterende vakken. Tijdens de geschiedenislessen werken we aan het historische besef.

De uitgangspunten van deze lessen zijn het kind zelf en zijn of haar eigen leefwereld en geschiedenis. Wanneer we met aardrijkskunde bezig zijn werken we vooral aan het plattegrondbesef. De kinderen leren werken met coördinaten en moeten diverse dingen op een kaart kunnen opzoeken met behulp van een legenda.

Leefwereld is de methode die we gebruiken voor natuurkunde en biologie. De kinderen zullen zich hierbij veelzijdig oriënteren. Het gaat dan ook voornamelijk om ontdekking en formulering. De uitdagende werkbladen stimuleren dit.

De kinderen gaan in groep 5 voor het eerst een boekbespreking en een spreekbeurt houden. Hoe dit moet wordt eerst in de klas besproken.

## Groep 6

Zowel sociaal-emotioneel als didactisch, zal de zelfverantwoordelijkheid toenemen. De eerste signalen van de prepuberteit openbaren zich in het gedrag van de kinderen.

Lezen: De nadruk in de groep ligt steeds meer op begrijpend en studerend lezen.

Spelling: De basisstrategieën uit groep 4 en groep 5 worden versterkt. Daarnaast leren ze de eerste beginselen van de werkwoordspelling.

Rekenen: de leerlingen leren inzicht te krijgen in getallen tot een 250.000. Het cijferend op- en aftrekken wordt uitgebreid met cijferend vermenigvuldigen. Daarnaast leren ze ook herhaald aftrekken, dit is toch net wat anders dan de "oude" staartdelingen. De kinderen maken kennis met de eerste beginselen van breuken. De getallen bij delen worden groter en deelsommen met rest, vormen de afsluiting van de basis voor rekenen.

Aardrijkskunde: De kinderen maken voor het eerst kennis met topografie, nl; de provincies van Nederland. Geschiedenis: de kinderen maken hier kennis met de prehistorie, de Romeinen en de Middeleeuwen.

De kinderen maken een boekbespreking en ook een spreekbeurt.

Er wordt een begin gemaakt met huiswerkbegeleiding. Dit gebeurt binnen schooltijd en bestaat o.a uit het leren maken van een samenvatting, hoe bereid ik een spreekbeurt en boekbespreking voor, enz.

Aan het eind van groep 6 maakt ieder kind de cito entreetoets. Deze meet de vaardigheden op het gebied van taal, rekenen en ook de studievoordigheden.

## **Groep 7**

In groep 7 zie je de kinderen langzaam aan zowel lichamelijk als geestelijk veranderen. Dit komt door de pre puberteit. Als leerkracht zijn wij hier erg alert op. Onze taak is niet alleen het lesgeven, maar wij zijn ook een mentor en vertrouwenspersoon voor de kinderen en de hele groep.

Er wordt veel geïnvesteerd in zowel individuele- als in groeps gesprekken waardoor de interactie tussen leerkracht en leerling(en) een belangrijken terugkerend punt is.

Hieronder een korte beschrijving van wat er zoal bij de afzonderlijke vakken aan bod komt.

De nadruk wordt steeds meer op begrijpend en studerend lezen gelegd.

Tijdens het rekenonderwijs komen de volgende moeilijkheden aan bod: procenten, bewerken van breuken, verhoudingen, metriek stelsel en het hanteren van de rekenmachine.

Bij Aardrijkskunde behandelen wij Europa.

Bij geschiedenis komt de periode tussen 1500 en 1800 aan bod.

Ook wordt er in groep 7 voor het eerst engels gegeven. De nadruk tijdens de lessen ligt vooral op de mondelinge taalvaardigheid en de woordenschat.

In de maand april wordt een schriftelijk verkeersexamen afgenomen.

1 x per week is er na schooltijd huiswerkbegeleiding. De nadruk ligt dan vooral op hoe je je huiswerk plant en leert en hoe je je agenda invult.

In groep 7 verwachten wij steeds meer zelfstandigheid van de kinderen. De kinderen krijgen dag/weektaken die een beroep doen op hun zelfstandigheid. Ook leren de kinderen veel samen problemen op te lossen.

Ook dit jaar staan weer de boekbespreking, de spreekbeurt en het werkstuk op het programma.

## **Groep 8**

Dit is de laatste groep van de basisschool. In dit jaar zijn de verschillen tussen leerlingen erg groot, Zowel op kennisgebied als in sociaal-emotioneel opzicht.

In deze groep werken we het gehele jaar door met de methodes die in de voorgaande jaren ook gebruikt zijn, iedereen krijgt dezelfde basisleerstof, alleen zullen de verschillen in de verwerking hiervan duidelijker merkbaar zijn.

De rol van de leerkracht gaat dit jaar geleidelijk over van leidend naar begeleidend.

Tevens wordt veel aandacht besteedt aan coöperatief leren, samenwerken en samen leren.

Chronologische volgorde van de belangrijkste momenten van groep 8:

Begin van het schooljaar vindt het schoolkamp plaats. Samen met de leerlingen van de parallelgroep 8.

November het eerste rapport, waarbij een voorlopig schoolkeuze advies gegeven wordt, zodat de leerlingen weten bij welke scholen zij het beste de open dagen kunnen bezoeken.

Februari de Cito-eindtoets.

Maart het definitieve schoolkeuze -adviesgesprek. Ouders, leerling en leerkracht gaan samen rond te tafel om tot een goede keuze te komen.

Juni/ juli het afscheid van de basisschool. Per jaar wordt een keuze gemaakt om tot een leuke en goede afsluiting te komen.

Natuurlijk zijn dit alleen de grote lijnen.

De huiswerkbegeleiding wordt uitgebreid naar 2 x per week.

Waar in groep 7 met name het accent op de planning ligt, zal in groep 8 meer de nadruk gelegd worden op het begeleiden oefenen en maken van het opgegeven huiswerk.

Er wordt in dit laatste jaar meer verwacht van de leerling.

Iedere dag van de week krijgen de leerlingen van groep 8 huiswerk. Op school wordt dit gecontroleerd.

Wij doen dit om de overgang naar het vervolgonderwijs zo klein mogelijk te maken.

### Het bijhouden van de vorderingen van de kinderen en de verslaggeving (LOVS)

De doorgaande ontwikkeling van onze leerlingen volgen wij aan de hand van leerlingvolgsystemen.

Het leerling-onderwijs-volgsysteem (LOVS) geeft naast een groepsoverzicht ook de mogelijkheid om leerlingen op individueel niveau te volgen.

Aan de hand van deze toetsuitslagen krijgen de leerkrachten een goed beeld van de ontwikkeling van uw kinderen. Sommige leerlingen hebben extra oefenstof nodig, andere kinderen hebben juist behoefte aan verdieping- of verrijkingsstof.

De uitslagen van een toets kunnen per leerling (behoorlijk) verschillen. De scores van de toetsen worden uitgedrukt in de niveaus 1 t/m 5 of in letters A,B,C, D en E (niveau 1 of A het hoogste niveau en 5 of E het laagste niveau).

Soms constateren wij dat leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. De leerkracht zal u hier altijd bij betrekken.

Het kan voorkomen dat leerlingen ondanks deze extra ondersteuning structureel op een te laag niveau blijven. Dit kan tot gevolg hebben dat er wordt besloten een kind een eigen leerroute aan te bieden.

Deze beslissing wordt genomen in overleg met ouders, leerkracht en de intern-begeleider.

In groep 6 nemen wij de Cito Entree-toets af. In groep 8 wordt de Eind Cito toets afgenomen.

Het kan voorkomen dat leerlingen ondanks deze extra ondersteuning structureel op een te laag niveau blijven. Dit kan tot gevolg hebben dat er wordt besloten een kind een eigen leerroute aan te bieden.



### Kunst en cultuur

Kunst- en Cultuureducatie geeft onze leerlingen de mogelijkheid om zich op diverse terreinen, zoals drama, dans en beeldende kunsten te uiten, zich verder te ontwikkelen en zich als mens te vormen.

Naast een gedegen verstandelijke ontwikkeling zullen de leerlingen de mogelijkheid krijgen andere talenten bij zich zelf te ontdekken.

Als kinderen Noordhove verlaten hopen we dat ze terugkijken op een tijd waarin:

- ze kennis gemaakt hebben met verschillende kunstvormen
- hun (on)mogelijkheden hierin hebben ontdekt.
- plezier beleefd hebben aan zowel het proces als aan het eindproduct van zichzelf en van de anderen
- ze hebben geleerd kritisch naar de kunstwerken te kijken en hierover met anderen van gedachten te wisselen.

## 5. Zorg op Noordhove



### De leerlingenzorg binnen de school.

In de jaren dat onze school bestaat is een zeer goed zorgsysteem ontwikkeld.

Wij gaan uit van de mogelijkheden van ieder kind en bij problemen zoeken wij met ouders, leerkrachten en intern-begeleiders naar oplossingen.

Onze school werkt met een Zorg Advies Team. (ZAT Team)

De bijeenkomsten van dit team worden bijgewoond door een jeugdarts, een schoolmaatschappelijk werkende, een GZ psycholoog, de leerkracht en de intern-begeleider.

Met elkaar wordt gezocht naar de juiste aanpak bij leerproblemen, gedragsproblemen of sociaal-emotionele problemen. Een bespreking van een leerling wordt uitsluitend gedaan na schriftelijke toestemming van de ouders.

Wanneer geconstateerd wordt dat leerlingen extra zorg nodig hebben zijn er binnen onze school diverse mogelijkheden om deze zorg te realiseren.

~extra aandacht binnen de groep, door middel van verlengde instructie.

~extra oefenwerk om thuis te maken, na uitleg van de leerkracht.

~een eigen oefenprogramma binnen de groep, met begeleiding van de leerkracht.

De extra zorg wordt altijd geboden in overleg met ouders.

Zitten blijven.

Van groot belang vinden wij dat de basisvaardigheden (taal, rekenen, lezen en schrijven), waarop het hele onderwijs gebeuren steunt, goed worden beheerst door een leerling.

Deze vaardigheden worden met name in de eerste vier leerjaren van de basisschool aangeleerd. Wanneer wij de indruk hebben dat uw kind gebaat zal zijn bij zittenblijven, zullen wij met u een gesprek aangaan over het mogelijke positieve effect hiervan.

## 6. Noordhove en ouders, ouders en Noordhove

Ouders worden regelmatig bij ons school op uitgenodigd:

- om mee te helpen bij verschillende activiteiten, zoals de kerstviering
- om zitting te nemen in MR of OR
- om onze tentoonstellingen en uitvoeringen bij te wonen
- om onze teams aan te moedigen op het sportveld
- om redactielid te worden van de schoolkrant.

-De ouders krijgen op de volgende manier informatie:

- via de kennismakingsavond aan het begin van ieder schooljaar
- via de schoolgids (s.v.p. goed bewaren)
- via onze website [www.basisschoolnoordhove.nl](http://www.basisschoolnoordhove.nl)
- via het maandbericht (laatste vrijdag van de maand)
- via de schoolinfokalender (s.v.p. goed bewaren)
- via de schoolkrant
- via het prikbord in de hal.



Specifieke informatie over uw eigen kind krijgt u op de rapportbesprekingen

### Ouders en NOORDHOVE

Kinderen zijn bij ons belangrijk, maar hun ouders zeker ook. Een goede samenwerking/afstemming tussen school en thuis komt uw kind ten goede.

Heeft u vragen of zit u iets dwars wacht niet een afspraak te maken met de klassenleerkracht of de directeur.

Een goede samenwerking komt van twee kanten.

Van u als ouders verwachten wij:

- dat u uw kind afmeldt bij afwezigheid
- dat u wijziging van adres en telefoonnummer aan ons doorgeeft
- dat u zorgt voor een gezond pauze-hapje
- dat u dokters/logopedie/tandartsbezoek zoveel mogelijk na schooltijd regelt
- dat u zich houdt aan de leerplichtwet (hangt op het prikbord)
- dat u uw kind begeleidt bij het maken van het huiswerk
- dat u het belang inziet van het betalen van het schoolfonds
- dat u aanwezig bent als de voortgang of het rapport van uw kind besproken wordt
- dat u af en toe uw steentje bijdraagt aan ondersteunende activiteiten o



### *Medezeggenschapsraad*

De medezeggenschapsraad heeft een belangrijke functie binnen de school.

#### *Samenstelling*

De medezeggenschapsraad is samengesteld uit vijf ouders (de oudergeleding) en vijf teamleden (de teamgeleding). Deze organisatie in geledingen is belangrijk voor de soort beslissingen, die door de medezeggenschapsraad genomen wordt en heeft te maken met het aan de medezeggenschapsraad toegekende advies- en instemmingsrecht. Deze rechten zijn duidelijk omschreven in de wet. De gehele medezeggenschapsraad of de geledingen afzonderlijk kunnen ten aanzien van een door de directie of het team ingebracht voorstel, afhankelijk van de aard hiervan, advies uitbrengen of instemming verlenen (of onthouden). Het instemmingsrecht is bindend.

#### *Taken*

In het overleg met de medezeggenschapsraad komen allerlei verschillende zaken aan de orde met betrekking tot het onderwijs. Voorbeelden hiervan zijn de inhoud van het onderwijs, schoolbeleid, financiën en aanstelling van personeel.

De medezeggenschapsraad neemt ook zelf initiatieven door het aandragen van ideeën en het doen van voorstellen op allerlei gebied.

In de wet is vastgelegd op welke terreinen de medezeggenschapsraad instemmingsbevoegdheid heeft en op welke gebieden er sprake is van een adviesbevoegdheid.

### *Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)*

Het overleg met het bevoegd gezag, het OPOD, vindt plaats in de GMR, die is samengesteld uit vertegenwoordigers van alle medezeggenschapsraden van de openbare basisscholen en de speciale school voor basisonderwijs.

In de GMR worden besluiten genomen die betrekking hebben op schooloverstijgende zaken, dat wil zeggen op zaken die gelden voor alle onder het OPOD staande scholen.

### *Ouderraad*

De ouders van de ouderraad helpen bij diverse activiteiten. Bijvoorbeeld bij alle feesten die op school plaats vinden. Zij verzorgen ook het schoolfonds.

### *Schoolfonds*

Een school mag een ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten en andere zaken die niet tot het gewone onderwijs behoren. Dit mag de school echter niet zomaar. Hiervoor zijn regels gesteld in de wet op het basisonderwijs.

De ouderbijdrage moet gespecificeerd worden. Iets wat al jaren op onze school gebruikelijk is. Immers jaarlijks is er een kascontrole door ouders en vindt er financiële verslaggeving plaats.

Daarnaast moeten we melden dat het om een vrijwillige bijdrage gaat.

Uit ons schoolfonds worden uitgaven bekostigd welke niet door de overheid gesubsidieerd worden, maar toch een belangrijke rol vervullen binnen het schoolgebeuren.

Hierbij moet u denken aan feesten zoals Sint en Kerst. Evenals de sporttenues, welke gedragen worden bij de buitenschoolse sportactiviteiten. Ook de sportdagen en het kleuterfeest worden hieruit bekostigd.

Kortom er wordt een veelvoud van activiteiten door het schoolfonds mogelijk gemaakt.

De medezeggenschapsraad heeft met betrekking tot de ouderbijdrage instemmingsrecht. Dit wil zeggen, dat de medezeggenschapsraad toestemming moet geven voor alle zaken die met de ouderbijdrage te maken hebben.

De wet heeft niet alleen bepaald dat de ouderbijdrage vrijwillig is, maar ook is in de wet vastgelegd dat de school de bevoegdheid heeft om leerlingen uit te sluiten van activiteiten, indien ouders geen ouderbijdrage wensen te betalen.

Wellicht kunt u zich voorstellen wat voor gevolgen dit voor de kinderen heeft. Niet mee mogen doen met de Sinterklaasviering of een fanatiek voetballer zijn, maar uitgesloten worden van deelname aan het schoolvoetbaltoernooi.

Kortom wij gaan er van uit dat u als ouder het belang van de ouderbijdrage net zo groot vindt als wij.

## 7. Wat doen we op Noordhove nog meer?

Op Noordhove vieren wij de volgende feesten:

- Natuurlijk wordt de verjaardag van ieder kind uitgebreid gevierd. Je krijgt een feestmuts en je mag zitten op de jarige stoel. Je mag (liefst gezond) trakteren en met je verjaardagsboekjes langs alle meesters en juffen gaan.
- Sinterklaas met schoenzetten, bezoek van Sinterklaas en surprises.
- Een kerstviering meestal met gezellig samen eten en zingen voor de kinderen en een glaasje voor de ouders.
- Spetterende valentijnsdisco voor de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8.
- Verse broodjes en eitjes met het paasontbijt.
- We luiden het schooljaar uit met een dag vol spelletjes en lekkere hapjes uit allerlei landen.
- In de kleuterperiode is er eenmaal een themafeest en eenmaal een kleuterolympiade.



Verder zijn er de volgende activiteiten:

- De groepen 3 t/m 7 gaan op schoolreis
- Groep 8 begint het schooljaar met het schoolkamp.
- We doen mee met groep 3 t/m 8 aan het atletiek -, voetbal en korfbaltournooi voor de Dordtse basisscholen.
- Daarnaast is er natuurlijk onze jaarlijkse schoolsportdag.
- Als de ijsbaan op het Scheffersplein er ligt gaan we natuurlijk een keertje schaatsen met de kinderen van groep 3 t/m 8.

- Jaarlijks doen alle groepen mee aan een culturele activiteit van To Be. Dit kan op school, maar ook in het theater plaatsvinden. Soms wordt er een wandeling gemaakt door onze historische binnenstad of wordt een museum bezocht.
- Regelmatig gaan de kinderen op bezoek bij het biologisch centrum Weizigt om daar een les te volgen. In de klas maken wij gebruik van de door het biologisch centrum samengestelde leskisten.

Bijzondere activiteiten:

- *Kinderboekenweek*

Begin oktober besteden wij op Noordhove veel aandacht aan de landelijke Kinderboekenweek. Met een speciale activiteit wordt het jaarlijkse thema geïntroduceerd. In iedere groep wordt er veel gelezen rondom het thema. De groepen 5 en 6 doen mee met de voorleeswedstrijd die wordt gehouden onder de openbare scholen.

## 8. Noordhove (externe) contacten en regelingen.

- GGD
- Inspectie
- Leerplicht
- Klachtenregeling
- Aansprakelijkheid
- Opod
- Schoolmaatschappelijk werk



### *GGD*

De Gemeenschappelijke Gezondheidsdienst Zuid-Holland Zuid voert op onze school, in het kader van de jeugdgezondheidszorg, de ontwikkelingsonderzoeken in de groepen 1, 2, 4 en 7 uit.

In groep 1 vindt controle van ogen en oren plaats.

In groep 2 controle van de spraak en taal, evenals een periodiek gezondheidsonderzoek door de schoolarts. Dit laatste onderzoek vindt plaats in aanwezigheid van de ouders/verzorgers. Hierbij is speciaal aandacht voor motoriek, zintuigen en algemene ontwikkeling. In groep 4 is er een periodiek onderzoek naar lengte en gewicht.

In groep 7 vindt er een controle van rug en houding plaats door de schoolarts.

De schoolarts van onze school is dr. Irma Verheij. De schoolverpleegkundige is mw. Van den Broek.

### *Inspectie*

Een school moet het onderwijs aanbieden dat leerlingen nodig hebben, zodat leerlingen zich kunnen ontwikkelen en zoveel mogelijk leren. In de wet is bijvoorbeeld vastgelegd hoeveel uren les moet worden gegeven en wat leerlingen moeten leren. De inspectie houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs op elke school en ziet erop toe dat scholen aan de wet voldoen. Voor meer informatie kunt u terecht op: [www. Onderwijsinspectie.nl](http://www.Onderwijsinspectie.nl)

### *Contacten met Leerplicht*

Wij onderhouden contacten met afdeling leerplicht van de gemeente Dordrecht. Het contact gaat met name over ongeoorloofd verzuim. Zo zijn wij bijvoorbeeld verplicht om leerplicht in te lichten wanneer uw kind langer dan drie dagen zonder bericht afwezig is.

### *Klachtenregeling*

Hieronder vindt u een samenvatting van de klachtenregeling voor het openbaar onderwijs in Dordrecht. Voor alle openbare scholen voor primair onderwijs in Dordrecht geldt dezelfde officiële klachtenregeling.

De hoofdzaken uit de regeling zijn:

1. Elke ouder, leerling, leerkracht, directeur of andere medewerker, ook vrijwilligers, kortom ieder die bij de school betrokken is, kan een officiële klacht indienen over een andere bij de school betrokken persoon, als hij of zij daar behoefte aan heeft.

Wanneer er bezwaren zijn tegen het gedrag van zo'n persoon is het wenselijk dat die bezwaren in eerste instantie rechtstreeks met de betrokkene, of met de directeur van de school worden besproken. Levert zo'n gesprek niet het gewenste resultaat op, dan kan altijd nog de weg van een officiële klacht worden bewandeld.

2. De klacht kan worden gemeld bij een van de twee contactpersonen die het bevoegd gezag heeft aangesteld. Hun namen, functies en telefoonnummers staan vermeld aan het eind van deze tekst.

De *contactpersoon* zal in de meeste gevallen de klager verwijzen naar de *vertrouwenspersoon*, een onafhankelijke deskundige, die eveneens door het bevoegd gezag is aangesteld.

Ook de naam, functie en telefoonnummer van de vertrouwenspersoon zijn hieronder vermeld.

3. De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De vertrouwenspersoon gaat na of de gebeurtenis, waarover geklaagd wordt, aanleiding geeft tot het officieel indienen van een klacht bij het bevoegd gezag of bij de klachtencommissie (zie hierna) Hij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent desgewenst bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

4. Het bevoegd gezag van de scholen is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie.

5. Het bevoegd gezag kan de klacht zelf afhandelen indien hij van mening is dat de klacht op een eenvoudige wijze kan worden afgehandeld. Het bevoegd gezag meldt een dergelijke afhandeling op verzoek van de klager aan de klachtencommissie.

6. In andere gevallen verwijst het bevoegd gezag naar de landelijke klachtencommissie.

7. Bij de klachtencommissie en bij het bevoegd gezag moet de klacht schriftelijk worden ingediend.

8. Op een door de klachtencommissie te organiseren hoorzitting kunnen klager en aangeklaagde hun zienswijze kenbaar maken.

9. Het bevoegd gezag deelt na behandeling van de klacht door het bevoegd gezag zelf of door de klachtencommissie de klager mee, of de klacht gegrond wordt geacht en zo ja, wat men er aan gaat doen. Contactpersonen:

1. De heer B.A.J.P. van Es, directeur van openbare basisschool De Griffioen,  
tel. 078-6164202

2. Mevr. C.H. in't Veld, directeur van openbare basisschool Noordhove, tel. 078- 6136534

Vertrouwenspersonen:

De vertrouwenspersonen bij klachten die betrekking hebben op: begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen en inrichting van de schoolorganisatie zijn:

mw. S. Glas  
Rozenhof 3  
3311 JR Dordrecht.  
078-6147660

mw. E. Janssens  
Iroko 46  
3315 PL Dordrecht  
06-12431174

Het adres van de landelijke klachtencommissie onderwijs is:



Landelijke Klachtencommissie  
Postbus 185  
3440 AD Woerden, tel. 0348-405245

### Aansprakelijkheid

“Waar mensen werken worden fouten gemaakt”, is een veel gebezigd gezegde. Ook in het onderwijs gaat wel eens iets mis. De kans daarop is in het onderwijs mogelijk zelfs groter dan in menig andere sector van het maatschappelijke leven, omdat men in het onderwijs te maken heeft met kinderen, die nu eenmaal een extra risicofactor vormen.

Het personeel van de school en/of het schoolbestuur kunnen aansprakelijk worden gesteld voor

schade die aan leerlingen wordt toegebracht of schade die leerlingen aan anderen toebrengen.

Voorwaarde hierbij is dat de betreffende leerling(en) onder toezicht hebben gestaan van een docent of andere medewerker van de school. Het openbaar schoolbestuur heeft zich tegen dat risico verzekerd door middel van een z.g. wettelijke *aansprakelijkheidsverzekering*.

Dit betekent overigens niet dat alle geleden schade wordt vergoed en dat in alle gevallen aansprakelijkheid wordt erkend. Elk geval wordt apart beoordeeld. Voor eventuele erkenning van aansprakelijkheid moet vaststaan dat een personeelslid nalatigheid kan worden verweten, omdat onvoldoende toezicht is gehouden.

Degene die het schoolbestuur en/of zijn medewerkers aansprakelijk stelt, moet aantonen dat er van onvoldoende toezicht en dus nalatigheid sprake is geweest.

Volgens de wet zijn de ouders/verzorgers (risico)aansprakelijk voor schade die wordt veroorzaakt door hun kinderen jonger dan 14 jaar. Het schoolbestuur verhaalt de schade die een leerling toebrengt aan terreinen, gebouwen of inventaris, in principe op de ouders van die leerling. Het is dan ook van belang dat ouders en verzorgers een goed W.A.-verzekering afsluiten.

### Opod

Het openbaar primair onderwijs te Dordrecht valt onder hetzelfde bestuur.

Zij staan met elkaar voor:

- goed onderwijs
- lesmethoden die het beste uit uw kind halen
- deskundig en goed geschoolde leraren
- goede doorstroom naar het voortgezet onderwijs
- leerlingen gaan graag naar onze scholen.

Meer informatie kunt u vinden op:

[info@opodordrecht.nl](mailto:info@opodordrecht.nl)



### Schoolmaatschappelijk werk

Heeft u ook wel eens ruzie of is uw kind erg teruggetrokken en verlegen? Plast uw kind nog in bed of slaat het andere kinderen?

Allemaal zaken waar u als opvoeder mee te maken kunt krijgen en .....waar u dan in uw eentje of met z'n tweeën voor komt te staan.

Misschien vindt u het moeilijk om er met familie of vrienden over te praten. Misschien denkt u wel dat ze zeggen dat u uw kind niet goed opvoedt.

Met deze en andere vragen kunt u bij het schoolmaatschappelijk werk terecht.

De schoolmaatschappelijk werkster van onze school is Ilona van Dalen. Zij bezoekt regelmatig de school. Via de leerkracht kunt u een afspraak met haar maken. Ook kunt u zelf contact met haar opnemen. Op woensdagmiddag is zij telefonisch te bereiken op het volgende telefoonnummer:

06-24514474, Kromhout 120, 3312 RH Dordrecht

Email: [ilonavandalen@flexusjeugdplein.nl](mailto:ilonavandalen@flexusjeugdplein.nl)

## 9. Hoe meld ik mij aan op Noordhove?

Wilt u meer informatie en een kijkje nemen in de school dan kunt u een afspraak maken met de directeur: mw. C. H. in't Veld. Zij laat u graag de school zien en kan van alles over het schoolgebeuren vertellen. Ook voor de inschrijving kunt u met haar contact opnemen. Telefoon school: 078-6136534.



## **INHOUD**

1. Basisschool NOORDHOVE stelt zich voor.
2. Feitelijke gegevens
3. Hoe blijft NOORDHOVE in ontwikkeling.  
Jaarplan 2010-2011
4. Zo wordt er op NOORDHOVE geleerd.
5. Zorg op NOORDHOVE
6. NOORDHOVE en de ouders – ouders en NOORDHOVE
7. Wat doen we op NOORDHOVE nog meer.
8. NOORDHOVE (externe) contacten en regelingen.
9. Hoe meld ik mij aan bij NOORDHOVE



Een stukje geschiedenis.

De buitenplaats Noordhove was gelegen tussen de Noordendijk, Groenedijk en de huidige Oranjelaan.

In 1633 kocht schepen mr. Herman Hellingq een stuk land aan de oostzijde van de Groenedijk. Later, omstreeks 1741, is het in andere handen overgegaan.

Een inventaris uit 1769 vermeldt ondermeer een herenhuis, tuinmanshuis, visvijver, druivenkas, hondenhok, schuithuis, rustbanken en prielen.

In 1802 werd het geheel voor afbraak verkocht, waarna het lang weiland met een kleine villa bleef. Bankier Kat liet er in 1858 de nieuwe villa Noordhove verrijzen, die na eerst nog geïnterneerde Belgische militairen gehuisvest te hebben, in 1919 plaats moest maken voor de huidige woonhuizen.

